

Evang.-Luth. Schulblatt.

53. Jahrgang.

März 1918.

Nr. 3.

Do Lutheran Parochial Schools Inculcate True Patriotism?

The *Western Teacher*, a well-known educational magazine, recently published the following clipping taken from *The Outlook*:—

“It is an open question whether the teaching of patriotism has not become a fad. This separating of life into departments is one of the mistakes of modern education. Life is a unit. Truthfulness, fidelity, consecration, clearness of vision as to right and wrong, and love belong equally in the home, the church, business, and the State. Who are the men that stand at the head of any movement? Who are the women to whom the public turns when the service of a woman is needed in the State? Is it not always the woman or man who brings all these qualities to any service? These qualities make character. No man or woman is rounded out or perfected in character who is indifferent to the condition of the community of which he or she is a part. Patriotism should be the natural emotion of every citizen. It is not by hanging flags over school-buildings or saluting flags brought into the schoolroom that we may hope to teach patriotism. It is by developing the character of the individual, so that the sense of duty embraces the whole of life, and not a few of its departments.”

There is some truth in this statement. A question of great importance, however, arises at once in our mind when reading this, namely: How can the character of the individual be so developed that the sense of duty towards his country and its government embraces his life?

Washington, the father of our country, the hero who fought for the liberty of this our beloved country, that great statesman, whose life was embraced by the sense of duty and love towards

his fellow-citizens, a patriot among patriots, — pointed out that national morality, which includes true patriotism, could not prevail “in exclusion of religious principles.” In his Farewell Address he says: “*Where is the security for property, for reputation, and for life, if the sense of religious obligations desert the oaths, which are the instruments of investigation in courts of justice? Whatever may be conceded to the influence of refined education on minds of peculiar structure, reason and experience both forbid us to expect that national morality can prevail in exclusion of religious principles.*”

A similar assertion was made by Daniel Webster in his famous Plymouth oration, in the course of which he said: “*Whatever makes men good Christians makes them also good citizens.*” Gladstone, England’s greatest statesman, often said: “*Try to make good, conscientious Christians out of your children, and Great Britain will be well satisfied with them as citizens.*” According to the judgment of these great men who are held in esteem by the entire world, the education of the children means nothing less than shaping the destiny of a nation, and if such education is according to the principles of Christianity, a great blessing will emanate from it for the benefit of the State, because men that are Christians will evidently be good and faithful citizens, and good citizens will always be true patriots. Every civilized government, therefore, has freely admitted that a Christian education is most necessary to the stability and the welfare of its institutions. Only a government devoid of all judgment, and unconcerned for the peace and welfare of the country, will object to an education based upon the Bible.

The duty of training children to be *true Christians* and also *Christian patriots* or patriotic Christians was a duty of which all teachers of Lutheran parish-schools have always been duly conscious. We read the following in an essay published 1894 in the SCHULBLATT, an educational periodical for Lutheran teachers, by request of an entire teachers’ conference: “In performing the work required of us our aim is twofold. We are to train and bring up, first, *Lutheran Christians*, secondly, good American citizens. In other words, our schools are to produce *patriotic Christians* and *Christian patriots*. Our principal and most important object is certainly the first one alluded to, that is, to make our pupils acquainted with their God and Savior, by explaining to them in simple, plain language the Word of God, thus showing them the

narrow path that leads to heaven. But this essay is not to treat of the common branches of learning. I am to speak to you upon the *patriotism* of an Evangelical Lutheran teacher, and I therefore now direct your kind attention to *that part of our calling*. Let me say right here that a true Lutheran Christian and a good patriotic citizens are one and inseparable."

It is evident that the Lutheran teacher always thoroughly understood, and understands to this day, the duties of his calling as an American teacher.

But by which methods and in what manner does the Lutheran teacher inculcate true Christian patriotism? Many people in our days have considered and extensively practised as one of the best means for instilling patriotism in the hearts and minds of children as well as adults to hoist the flag and display the stars and stripes, to unfurl the national colors in bunting, and carry patriotic banners and buttons. But all this is of little, in fact, of no avail, and will never create true patriotism in the hearts of the children or of a citizen. The hoisting of the flag, the display of the national colors, the cheering and shouting, the singing of songs and anthems, cannot be a means of creating patriotism, but is the effect of a cause, *it is the demonstration of the passion called patriotism*. Patriotism must be present first, and *then* all that will follow. Patriotism must be the source from which such demonstrations emanate as natural manifestations of the sentiment within.

Still, all this is done in the Lutheran schools also, but not without teaching the children the reason why they should thus manifest their love of the flag: by teaching them American History; by explaining to them the free institutions of our Government; by reading the literature of our men of letters; by picturing to them the valor and the heroic deeds of our great men, thus endearing our country with the splendid liberty it offers its citizens to our children.

But to inculcate true patriotism the Lutheran schoolteacher has still better methods and means than those already mentioned. He has the greatest of all text-books, the Bible. The children are taught to regard it as the Word of God, which they must receive, not as a collection of truths and a code of morals originating with wise and good men, but as the revelation of their Creator, Savior, and Regenerator, the Triune God. Being thus impressed with the transcendent greatness of this Word, and being born again by the Gospel, the hearts and minds of the children will be willing to

hear and obey its commands and admonitions. And this Word, which is given by inspiration of God, teaches them that civil government is *an ordinance of God*. Rom. 13, 1: "For there is no power but of God; the powers that be are ordained of God." Dan. 2, 21: "God removeth kings, and setteth up kings." God has not ordained a particular form of government, nor does He, by express revelation, designate this or that person whom He wants to be at the head of a government, but the government itself is ordained by God, may it be a monarchy, an aristocracy, or a democracy, the last of which is considered the best form of government by the people of our country. All persons who are invested with the power of government, and as long as they hold and exercise this power, shall be regarded and respected as an ordinance of God, "whether it be the king, as supreme, or the governors, as unto them that are sent by him," 1 Pet. 2, 13, 14; 1 Tim. 2, 1—3.

And which are the duties of subjection and obedience which are enjoined in the commandments concerning civil government?

The pupils of Lutheran schools are exhorted to honor the Government, and to show reverence to the magistrates, Rom. 13, 7. Next to the fear of God, St. Peter places the honor rendered the king (government), saying (1 Pet. 2, 17): "Fear God. Honor the king." Honor also includes speaking respectfully of such persons. Ex. 22, 28 God commanded His people: "Thou shalt not curse the ruler of thy people," and Eccl. 10, 20: "Curse not the king, no, not in thy thought . . . nor in thy bedchamber," in the most secret place, and those are reckoned as the vilest and most abandoned among men who "despise dominion" (the government) and are not afraid to "speak evil of dignities" (Jude 8; 2 Pet. 2, 10). This, however, does not mean that a Christian may not criticize the government, or persons holding an office under the government, in a respectful manner. Herod, a wicked prince, was reproved by John the Baptist, and a reason was given for it. David was reprimanded by Nathan the prophet, a reproach which he clothed in a parable, waiting for an opportune moment to apply it. But language such as Shimei used in lashing David was extremely disrespectful and sinful.

In their religious text-book the children of Lutheran schools are instructed to pray for their government. The following Bible passage is adduced: "I exhort therefore that, first of all, supplications, prayers, intercessions, and giving of thanks be made for all men, . . . and for all that are in authority, that we may lead

a quiet and peaceable life in all godliness and honesty. For this is good and acceptable in the sight of God, our Savior." (1 Tim. 2, 1—3.) They are exhorted to *submit* to all laws and ordinances that are not contrary to the Word of God and the fundamental and constitutional laws of the nation: "Submit yourselves to every ordinance of man for the Lord's sake." (1 Pet. 2, 13. 14.) Rom. 13 adds the warning *not to strive against the government*: "Whosoever, therefore, resisteth the power resisteth the ordinance of God; and they that resist shall receive to themselves damnation." Following this is an admonition *to support and uphold the government by payment of all lawful tributes, taxes, and customs*, which is not only taught by the apostles, but confirmed by Christ's own example and practise, Matt. 22, 21; 17, 27. Since the government cannot be upheld without such methods, and without government no man's life and property could be safe, everybody being exposed to thieves, robbers, murderers, and all kinds of criminals, no illicit methods should be taken by any one to defeat the payment of tribute and taxes, but especially not "for the Lord's sake." And finally the children are instructed and exhorted *to seek the welfare of their country*. The earnest appeal of Jeremiah is held up to them (chap. 29, 7): "Seek the peace of the city, . . . and pray unto the Lord for it; for in the peace thereof shall ye have peace."

These are the principles regarding civil government and the conduct of its subjects towards the same as impressed upon the soul and mind of every Lutheran schoolchild by repeated and emphatic admonitions.

Let us now consult Webster's or the New Standard Dictionary, and learn what patriotism is according to their explanation, and then compare the principles instilled in the Lutheran schools, in order to be in a position to render a fair judgment. We find the following definitions: "Patriotism is love of, and devotion to, one's country, the spirit . . . that prompts to obedience to its laws, to the support of its existence, rights, and institutions, and to the promotion of its welfare." A patriot is "one who loves his country, and zealously supports and upholds its institutions and interests."

Now, then: A true Lutheran prays for his country (prayer involves love and devotion); he conscientiously obeys all laws and regulations that are not contrary to the Word of God nor to the Constitution of his country; he supports and upholds its institutions and interests, and seeks the welfare of his country. And all this is done, not because he yields to force, or to gain some personal

advantage, but because God, his Creator, Savior, and Regenerator, commands him so to do.

No institution of learning inculcates patriotism more religiously than the Lutheran parochial school. May our dear Lord protect our schools, not only for the sake of our Church, but also for the welfare of the State!

W. C. K.

Composition.

The word composition is derived from the Latin word *con* (*com*), "together," and *pono* (*positus*), "put," and means literally, "the act or process of putting together."

Order in the use of one's language is composition, or composition is the orderly expression of thought in connected discourse.

Composition may be oral or written; it may reach the mind through the ear or the eye. Oral composition is the most common form, and should receive much attention in the schoolroom. The written form, however, must receive greater care and exactness. This is only reasonable, since a writer must express his thoughts without the aid of gestures, emphasis, or inflections of the voice, all of which a speaker has at his command.

Clear writing demands clear thinking. But clear thinkers are not always clear writers. Writing that is obscure, vague, and ambiguous can hardly be said to be "composed."

Composition is an art, and requires training and practise. It has its technique as truly as sculpture, music, or engineering. The elements of composition, however, are easily understood, since they are merely common sense reduced to simple rules. But constant practise is needed to make them useful.

To compose language, two requisites are necessary; first, the possession of thoughts, and secondly, the mastery of a vocabulary. With perfect knowledge of a subject and a vocabulary sufficient to express that knowledge, one is ordinarily able to compose.

Thoughts and words will increase as the individual progresses in life. It is common, however, that the thoughts increase more rapidly than the vocabulary necessary to express the ideas. This should not be so. One should not outrun the other. But do not expect a young child to have a large vocabulary for simple thoughts.

How is the child to acquire thought? That is the teacher's business. He must lead the pupil, and develop this requisite as rapidly as the vocabulary is increased.

Objects, narrations, interesting descriptions, fascinating stories, characters from history, the general school subjects, are some of the means at our command for this work.

One thing is important in increasing one's vocabulary, and that is attention. Every book that the child reads, and every intelligent conversation in which it engages, the catechetical instructions in school, and the conversation of the teacher, will contribute something to its stock of available words.

The teacher who leads his pupils from their reader into the dictionary so that they will learn to know the meaning of every word exactly, not merely in a vague and shadowy way, will see the vocabulary of his children grow.

Our language is rich in synonyms, that is, in different words for the same idea. These words need careful study, since each word expresses a different shade of meaning, though in general their sense is the same. As there are various shades of colors, so there are variations in the meaning of similar words, as, for instance, angry, irritated, vexed, wrathful, infuriated; or, frank, fair, open, straightforward.

In preparing the vocabulary, the antonyms, words of opposite meaning, must also receive attention.

Synonyms, antonyms, and homonyms may be studied in connection with spelling.

Since we are putting together, we will proceed from words to sentences.

The sentence is the orderly expression of a single idea. Unity is necessary in the composition of a sentence, that is, a single sentence must not include ideas that have no obvious connection. It should express the thoughts with precision. To acquire a good form of expressing the thought, encourage the child to imitate the good language of the teacher and of the lessons it reads.

Variety of expression is another essential of good composition. It is the blood of literature. Monotony, or sameness in the expression of thought, is a fatal fault. You know that this is the foremost fault with the ordinary writer. Let us teach our pupils how to change a possessive to an adjective phrase, how to use the various adjective and adverbial modifiers, simple phrases and clauses, how to condense expressions within a sentence, etc. Words given different use help to shade and to give the proper meaning to the reader of the composition.

A writer who pays no attention to paragraphing produces as bad a composition as the average composer of American music. As

in the sentence, the principle of unity should be observed in the paragraph, that is, the sentence or sentences making up the paragraph must deal with a particular thing or idea or phase of the subject.

Often our pupils write compositions that relate to a single point, and are not divided. Such writings are really paragraphs, and in terming them so, the children will more readily get the idea of a paragraph.

Each paragraph in writing and printing should be indented, that is, it should begin a little farther to the right than the other lines. Thus it shows that a new and particular point of the subject is being treated.

Pupils who are held to giving the point in the paragraph read in the reader, will in the course of time get the idea of unity, and will recognize the order of thought in the composition. The paragraphs must be arranged logically, otherwise the composition will not convey the information to the reader any more than a poorly constructed sentence.

Description, narration, and letter-writing are important phases of composition.

Objects, scenes, persons, conditions, etc., are described. Generally this is done directly, but also by comparison. For children it is sometimes easier to compare objects than to describe them alone. The description, however made, should be orderly, complete, and clear.

Stories, fables, and experiences form the basis of work in narration. The narrative should be orderly, direct, clear, and interesting.

It is sometimes necessary to introduce the subject to be described, or to give a description of the character or the location of the scene in a narration, or to give some other information necessary to the understanding of the composition to the reader. This is generally done in the first paragraph. The introduction will, of course, vary considerably. In a description, if the object is well known, no introduction will be needed; the first sentence of the opening paragraph may suffice. Often a narration has the introductory matter when the opening scene has been completed. In Shakespeare's *Julius Caesar* we are shown the Roman workmen in riot and their rebuke by the magistrates. In the second scene the real subject of the drama is discovered — the plot against Caesar and its results.

Possibly the most difficult part of the composition is the con-

clusion. The difficulty varies with the nature of the subject and the manner in which it is treated.

In the description it is sometimes necessary to make a summary of the points of the composition. Very often nothing is necessary.

It is bad practise to close with a commonplace moral or a bit of sentiment. It is much better to be abrupt and "stop when through." In concluding be natural.

A narrative comes to an end when there is no more to be told, and the characters have been properly dismissed.

The introduction is one end of the bridge, the conclusion the other. The description, narration, or body of a letter, however, are the bridge itself. To cross without undue delay it is necessary for the writer to smooth the path for the reader, and a good writer is careful about transition, or careful about leading from one sentence to the next, and likewise from paragraph to paragraph. The habit of children and careless speakers to tack sentences together with "and's" must be overcome. "But" is also overused.

The most common form of composition is letter-writing. Nearly every person has opportunity to write letters, and for this reason alone the study of composition should be taught.

Letter-writing in itself is an art, but the principles which govern all composition apply to it. Unity, clearness, and the rules or customs of arrangement are the main points to be taught and studied.

In the letter we consider the heading, the salutation, the body of the letter, the formal closing, and the envelope direction. Letters vary as to kind by the message they are to bring. Friendly letters, business letters, invitations, replies to invitations, telegrams, and business forms are the different kinds to be taught.

In short, apply the rule of order to language and, in simple form, the principles here outlined, and good composition, oral or written, is the result.

M. BRAUNSCHWEIGER.

Tact versus Talent — in the Classroom.

Tact has been defined as "that peculiar skill or adroitness in doing or saying exactly that which is required by, or is suited to, the circumstances."

Talent, on the other hand, is defined as "a mental endowment of a superior kind."

Talent is power, tact is skill; talent is weight, tact is momentum. Talent is serious, sober, grave, and respectable. Tact is all that, and more too. It is not a sixth sense, but it is the life of all the five. It is the open eye, the quick ear, the judging taste, the keen smell, and the lively touch. Tact is useful in all places and at all times.

Talent knows *what* to do, tact knows *how* to do it. For all practical purposes of life, tact carries it against talent ten to one. It has a knack of slipping into place with a glibness of movement, as a billiard ball slips itself into the pocket.

Tact seems to know everything without learning. The difference between tact and talent is the same as that between prudence and wisdom. —

Now, if tact is so necessary in every walk of life, this subtle quality is most essential to the teaching profession.

The essence of *pedagogical tact*, according to Dr. Rein, consists in this, "that the teacher should understand to quickly grasp the whole situation at all times and under all circumstances, and then and there apply a suitable remedy."

Sometimes this admits of no delay; at other times prudent deliberation and wise counsel are required. Rules cannot be given, particular instances require special adjustment.

Nevertheless, some general suggestions relative to pedagogical tact may not be amiss.

In the first place, pedagogical tact would indicate that our intercourse with teachers, whether special or regular class-teachers, with whom we come in contact, be polite, cordial, and pleasant; and that our relations with our superiors be most respectful.

As special teachers, prudence dictates that we must foster the good will and cooperation of the regular class-teachers, because such amicable relations are of inestimable benefit to our cause. We need not go out of our way to achieve this by flattery or undue attentions, but under no circumstances should we antagonize any.

We should pass no remarks, though ever so vague, that would discredit the regular class-teacher in the eyes of his or her pupils; nor should we make comparisons between this or any other class or school.

Socrates was, no doubt, a born teacher. His motto seems to be quite applicable to-day: "Know thyself"; and Christ, the greatest Teacher of all times, said: "Learn of Me, for I am meek and humble of heart."

Every single school-day we must examine ourselves and see where we stand, and how we propose to instruct those under our care. We must place ourselves before ourselves and see as others see us.

One often hears this comment from a principal: "O yes, Miss N. or Mr. N. is such a lady, such a gentleman. This teacher's influence over the children is wonderful." Or again: "No, there is never any friction between this teacher and the pupils, and her bearing is so ladylike and congenial."

And what do we find in the classrooms of these favorite instructors? The teacher's deportment is firm, yet condescending; patient, yet energetic; and the work is methodical, well prepared, and the *syllabus is being followed*. The pupils are interested and make progress. There is never any question as to the continuance or the elimination of the elective. It is a pleasure to visit such schools. *The teacher possesses the necessary pedagogical tact.*

We all know that the conditions are by no means favorable everywhere. We all have experienced the heart-aches and discouragements that seem to be the inheritance of our humble position and yet exalted calling. Brush them away, forget them if you can, but remember that these feelings are not confined to the modern language-teachers.

Teaching is a science and an art. Humanity is progressive, and so is our work. Are we keeping up with the progress of the world? The American boy or girl is not much different from any other born in another clime.

Menschen sind die Menschenkinder
Aller Zeiten, aller Zonen,
Ob sie unter Tannengipfeln
Oder unter Palmen wohnen.

We must keep up with the latest and most approved methods of modern language-teaching. We must come prepared, know beforehand what we want to teach *that day, that very hour*. Make your instruction tangible, *i. e.*, practicable. Go step by step; repeat constantly, and be ready to meet any and every emergency, and, above all things, use *common sense*; for this, after all, is the quintessence of pedagogical tact.

From *Monatshefte fuer deutsche Sprache und Paedagogik*.

THE coming generation of America will be world-leaders. The foundation on which they are to build must be laid in the schools.

Short Cut.

Seven is an exact divisor of any number of which the units figure doubled differs from the number represented by the remaining digit or digits by 0 or by a multiple of 7.

Thus, in 14: twice 4 are 8; 1 from 8 leaves 7.

In 21: twice 1 are 2; 2 from 2 leaves 0.

In 28: twice 8 are 16; 2 from 16 leaves 14.

In 35: twice 5 are 10; 3 from 10 leaves 7.

In 42: twice 2 are 4; 4 from 4 leaves 0.

In 49: twice 9 are 18; 4 from 18 leaves 14.

In 168: twice 8 are 16; 16 from 16 leaves 0.

In 175: twice 5 are 10; 10 from 17 leaves 7.

In 532: twice 2 are 4; 4 from 53 leaves 49.

When the number to be treated is so large that the remainder found by subtracting the double unit from the rest of the number is too large to be judged by inspection, the same test may be applied to the remainder as to the original number. This process may be repeated until a remainder be found which is small enough to be factored by inspection.

For example, 22,134: twice 4 are 8; subtracted from 2,213 leaves 2,205; twice 5 are 10; 10 from 220 leaves 210; 210 at once appears as a multiple of 7.

Demonstration. — Multiplying the units figure by 2, placing the product in the tens column, and ignoring the units figure in the subtraction, is really multiplying the units figure by 21, which is a multiple of 7. The test then becomes merely the ascertaining of the difference between the number to be tested and a multiple of 7, and as the difference between multiples must be a multiple, the number tested is a multiple, if the difference found is a multiple of 7.

The value of the test rests upon the facility with which the multiple of 21 is created, inasmuch as to multiply by 2 is a mental process much more surely within the mind of a child than dividing by 7.

Also, it will be seen that other numbers having multiples of two digits, of which the last is 1, may be readily tested as possible divisors by similar processes. Such numbers are 13 and 17, having multiples 91 and 51, respectively.

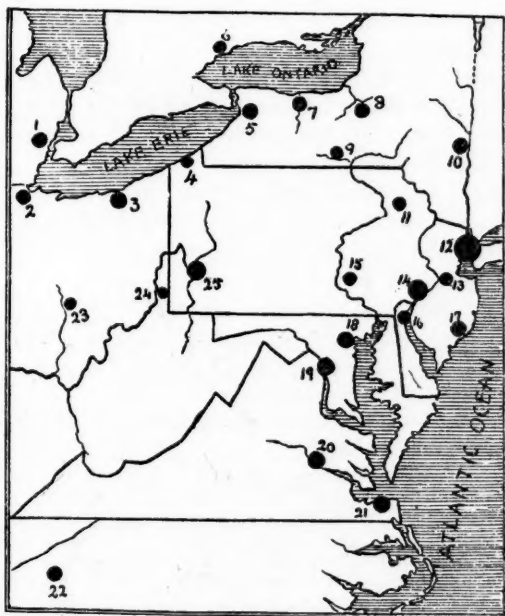
Divisibility by 13 may be tested in a similar way, multiplying the units figure by 9, since 91 is a multiple of 13.

To test 5421 for 13: $9 \times 1 = 9$, $542 - 9 = 533$,
 $9 \times 3 = 27$, $53 - 27 = 26$,
 an evident multiple of 13.

Divisibility by 17 may be tested by a similar process, multiplying the units figure by 5, since 51 is a multiple of 17.

To test 1598 for 17: $5 \times 8 = 40$, $159 - 40 = 119$,
 $5 \times 9 = 45$, $45 - 11 = 34$,
 an evident multiple of 17. — *Journal of Education.*

A Geography Lesson.



Here are represented in whole or in part sixteen political divisions, twenty-two cities, and over twenty rivers and other bodies of water. Can you name them? If not, the chances are that your advanced class in geography cannot. A sketch map of this kind placed on the board occasionally makes a valuable drill exercise. Try it.

Western Teacher.

The Study of a State.

Illinois.

(North Central States.)

LOCATION. — In the north central part of the United States, partly on Lake Michigan.

SIZE. — Smaller than New York State.

SURFACE. — Illinois is known as the "Prairie State." It has large tracts of level land and has fertile soil.

RIVERS. — Illinois is drained by three hundred or more rivers and creeks, not counting the small streams. The largest rivers are the Mississippi, Illinois, Kaskaskia, and Black River.

LAKE. — Lake Michigan is partly in the northeastern part of the State.

CLIMATE. — Severe, with long enough summers to permit corn crops to ripen.

CITIES. — *Springfield*: Capital of the State. It is a thrifty inland city, ranking next to Peoria in size. It ships coal, live stock, and grain. It manufactures farming tools, machinery, flour, and watches.

Chicago: It is second to the city of New York in population. It is the greatest railroad center in the United States. It is a large lake port on Lake Michigan, shipping grains, cattle, meat, farming-tools, other machinery, and cars.

Peoria: Leading city in the United States for distilling liquors. It manufactures glucose, meats, strawboard, and other products.

INDUSTRIES. — 1. Agriculture. 2. Mining. 3. Manufacturing. 4. Cattle-raising 5. Commerce.

<i>Industries.</i>	<i>Resources. (Because of.)</i>	<i>Products.</i>
Agriculture.	Fertile soil, good climate, rainfall.	Corn, oats, hay, wheat, barley.
Mining.	Mineral deposits.	Coal (large quantities), natural gas, and petroleum.
Manufacturing.	Swift streams. Near coal region.	Meat-packing, canning meats, soups, lard, sausage; iron, steel machinery, railway cars; electrical machinery; farming-implements. Whisky, glucose (substitute for sugar), clothing, books, paper, furniture.
Cattle-raising.	Grassy plains.	Cattle, dairy products, meat.
Commerce (Interstate).	Lake and river ports.	Exports: agriculture, manufacturing, mineral. Imports: steel, iron.

Popular Educator.

Dictation on Homonyms.

1. The boy won one prize.
 2. Two boys went to town, too.
 3. The knight rode on through the night.
 4. Would a sane man try to seine fish from this lake?
 5. He will alter the altar in the old church.
 6. Would a beech-tree grow here on the beach?
 7. The principal declared this to be a basic principle in education.
 8. Mr. Wright, the wheelwright, will write to obtain a copyright on a book of ancient rites and ceremonies.
 9. They carried copper and iron ores in a boat propelled by oars.
 10. I'll measure an aisle of the cathedral on the isle.
 11. Several rode on horseback down the road, while others rowed boats on the river.
 12. You can weigh the grain at the scales on the way to town.
 13. The court will cite him to appear and testify whether or not the site of the building is within sight of the city.
 14. On a long journey in the first year of his reign, the emperor lost his way in the rain and darkness, and let his horse go with loose rein.
 15. The carpenter bored a hole through the board.
 16. Congress voted a tariff tax on carpet-tacks.
 17. The man who just purchased a quire of paper is director of the choir.
 18. The serf jumped from the boat of his master, and swam to shore through the surf.
 19. Would it tire you to go to the city of Tyre?
 20. We will accept all the manuscripts except this one.
 21. There is no house on their land.
 22. He complimented the boy on being able to estimate the angle and its complement.
 23. We cannot hear him here.
 24. The agent of the stationary engine company bought some stationery at the bookstore.
-

Die ersten deutschen Drucker, Gelehrten und Orgelbauer Amerikas.

Nachfolgende Paragraphen sind einem durch mehrere Nummern laufenden Artikel der halbwöchentlichen „Germania“ entnommen. Unter dem Titel „Die Deutschamerikaner“ gibt derselbe eine Skizzierung der deutschamerikanischen Geschichte. Wir geben hier nur wieder, was unsern Schulmännern und Organisten von besonderem Interesse sein dürfte:

Christoph Saur, ein ungemein vielseitiger Mann, kam 1727 nach Germantown, Pa. Er gab am 30. August 1734 die erste deutsche Zeitung Amerikas in gotischen Buchstaben heraus. Außer einer Reihe anderer Bücher und Schriften druckte Saur die erste in europäischer Sprache geschriebene Bibel in Amerika. Die erste Kultursprache, die Amerika die Bibel gab, war die deutsche. Vierzig Jahre später erschien auch eine Bibel in englischer Sprache. Saur gründete die Academy in Germantown. . . .

Dem erfolgreichen Versuch des Christoph Saur mit der Herausgabe einer deutschen Zeitung (1739), nachdem der wenig deutschfreundliche Benjamin Franklin sieben Jahre vorher mit der Herausgabe einer solchen in lateinischen Lettern sehr schlechte Erfahrung gemacht hatte, folgten bald andere. . . .

Der gleichnamige Sohn Christoph Saur veröffentlichte 1764 in Germantown die erste periodische Zeitschrift in Amerika, das „Geistliche Magazin“.

Die Sekte der Schwenkfelder (Pennsylvania) besaß schon lange einen Schulfonds, aus dem die Kosten der Erziehung der Kinder bestritten wurden, ehe der Staat Pennsylvania das Volksschulsystem einführte.

Ein deutscher Schullehrer, Thomas Schley, der Ahnherr des Geschlechts, aus dem der durch die Seeschlacht bei Santiago de Cuba berühmt gewordene Admiral Winfield Scott Schley stammt, baute das erste Haus der zu Maryland gehörenden Stadt Fredericksburg.

Unter den ersten Gelehrten Amerikas auch zu jener Zeit finden wir Deutsche. Peter Miller überlegte auf Ersuchen Jeffersons die amerikanische Unabhängigkeitserklärung in sieben fremde Sprachen. Er stellte das großartigste Druckwerk des achtzehnten Jahrhunderts in Amerika, den „Märtyrerspiegel“, her. David Rittenhausen aus Germantown gewann großen Ruf als Philosoph, Mathematiker, Astronom und Landvermesser. Er stellte u. a. als Erster die annähernde Entfernung der Erde von der Sonne fest. Er wurde u. a.

Münzdirektor der Vereinigten Staaten. Christoph Witt von Germantown legte den ersten botanischen Garten in Amerika an. Als bedeutende Gelehrte jener Zeit wirkten ferner Wilhelm Crämer, Johann Christoph Runke und Selmuth.

Berühmte Geistliche und Erzieher waren 1725 der lutherische Prediger Wilhelm Christoph Verkenmeyer (New York) und 1742 Heinrich Melchior Mühlenberg (Pennsylvania), der 1748 die erste lutherische Synode in Amerika gründete. Der Deutsch-Schweizer Michael Schlatter gründete um dieselbe Zeit die erste deutsche reformierte Synode. Philipp Wilhelm Otterbein gründete in Baltimore die neue Kirchengemeinschaft der „Vereinigten Brüder in Christo“ und Jakob Albrecht aus Pennsylvania die „Evangelische Gemeinschaft“. Pastor Stöver erbaute die als Urwaldtempel berühmte Bergkirche in Lebanon Co., Pa.

Als Lehrer sind berühmt der bereits erwähnte Johann Thomas Schley (Frederick, Md.), Weiß, Brehm, Stiesel und vor allen „der fromme Schulmeister von Skippach“, Christoph Dock, dessen Schulen im ganzen Lande einen großen Ruf hatten. Dieser „amerikanische Pestalozzi“, ein Deutscher also, ließ 1770 das erste in Amerika verfaßte Werk über Pädagogik erscheinen. 1755 wurde in einem in Pennsylvania herausgegebenen Pamphlet erklärt: „The Germans have schools and meeting-houses in almost every township through the province, and have more churches and other places of worship in the city of Philadelphia itself than those of all other persuasions added together.“

Die erste Kirchenorgel Amerikas wurde 1703 von dem deutschen Orgelbauer Heinrich Keering in New York für die dortige St. Trinity Church gebaut. Um 1737 lebte in Philadelphia der Orgelbauer Matthias Zimmermann. Der deutsche Lehrer Gottlieb Mittelberger importierte 1748 die erste größere, in Heilbronn gebaute und nach Amerika ausgeführte Kirchenorgel. Weitere berühmte deutsche Orgelbauer jener Zeit in Amerika waren Harttafel, Klein, Lanneberger und Adam Geiß.

M. L.

Das Elend des Landschulwesens.

Unter den zahlreichen Gründen für die von Jahr zu Jahr mehr überhandnehmende Landflucht unserer Farmbevölkerung nimmt die mangelhafte Gelegenheit zur Aneignung einer modernen Ansprüchen genügenden Schulbildung eine hervorragende Stelle ein.

Die ländlichen Bildungsanstalten stehen hinsichtlich ihrer Lei-

itungsfähigkeit aus begreiflichen Ursachen in allen Ländern der Welt hinter den städtischen Schulen ziemlich weit zurück, aber ein genaueres Studium der in den Vereinigten Staaten in dieser Beziehung herrschenden Zustände ergibt das beschämende Resultat, daß es um die Unterrichtsverhältnisse auf dem Lande bei uns trauriger bestellt ist, als wahrscheinlich die große Mehrzahl der Leute gedacht haben dürfte. Wohl begegnet man hier und da noch der Ansicht, Landkinder dürften nicht zu viel lernen, weil sie sich sonst auf dem Lande nicht mehr wohl fühlen und nach der Stadt ziehen würden, aber dies merkwürdige Argument wird doch immer seltener vorgebracht. Der Grund dafür, daß auf dem Lande die Bildungsgelegenheiten so viel spärlicher und minderwertiger sind als in den Städten, ist einfach der, daß die Landgemeinden meistens nicht so viel Geld wie die Städte haben und darum nicht so viel für den Unterricht ausgeben können.

Nun besitzt der Lehrberuf sowie so keine besondere Anziehungskraft für den Amerikaner, besonders nicht der in den Elementarschulen, und daher herrscht ein starker Mangel an Landlehrern. Es soll sogar Gegenden geben, in denen die Landkinder jahrelang keinen Schulunterricht erhalten. Das ist ein Zustand, der Bedenken schwerster Art erregen muß, und dem baldigst abgeholfen werden sollte.

Daß der Schulunterricht auf dem Lande lange nicht so intensiv betrieben werden kann wie in der Stadt, liegt freilich auf der Hand. Der weite, bei schlechtem Wetter oft unpässierbare Weg zur Schule, die notwendige Mitarbeit der Kinder bei den Feldarbeiten usw. erklären das zur Genüge. Trotzdem ist es ein schreiender Übelstand, wenn beispielsweise in den vier Staaten New Mexico, North und South Carolina und Arkansas auf dem Lande durchschnittlich an weniger als hundert Tagen im Jahre Schule gehalten wird, und in Florida die Zahl nur sehr wenig mehr beträgt. Ein „Schuljahr“ von hundert Tagen kommt indessen schon einer großartigen Errungenschaft gleich, wenn man von den Durchschnittsziffern für ganze Staaten zum Schulbesuch in einzelnen Bezirken übergeht.

Da gibt es zum Beispiel in dem Bergwerksstaate Colorado Gegenden, in denen nur an 55 Tagen im Jahre Schule gehalten wird, in California solche, in denen die schulpflichtigen Kinder nur fünfzig Tage lang in die Schule gehen. Im Staate Illinois befindet sich ein Paradies für Kinder mit einem Schuljahr von 44 Tagen, in Iowa ein solches mit einem um noch vier Tage kürzeren Schuljahr. Den Vogel schießen aber gewisse Bezirke in Florida und Georgia ab, in denen die Schüler nur an 30, bzw. 25 Tagen im Jahr das Schulhaus betreten. Was mögen dort die Jungen und Mädchen wohl von einem Jahr zum andern lernen, bzw. vergessen! In nicht weniger

als 577 ländlichen Schuldistrikten im Staate Arkansas betrug die Länge des Schuljahres im Schuljahr 1914/15 bloß drei Monate, in sechzig andern nur zwei, in acht weiteren bloß einen Monat, und in fünfzehn wurde überhaupt keine Schule gehalten. In den Städten desselben Staates dauert das Schuljahr in der Regel acht bis neun Monate.

Wodurch haben es die Landbewohner verdient, daß sie von den staatlichen Behörden derartig stiefmütterlich behandelt werden? Sie zahlen ihre Steuern so gut wie die Städter und haben den gleichen Anspruch auf eine gehörige geistige Ausbildung ihrer Kinder wie jene. Es besteht wohl kein Zweifel daran, daß eine durchgreifende Verbesserung der Schulverhältnisse auf dem platten Lande wesentlich dazu beitragen würde, die Landbevölkerung auf der Scholle zu halten. Viele ziehen heutzutage in die Stadt, um ihren Kindern eine bessere Erziehung angeeignet lassen zu können und ihre Aussichten für das siegreiche Bestehen des späteren Kampfes ums Dasein günstiger zu gestalten.

(Wchjbl.)

Selecting a College.

Statistics show that over six million boys go to work with only four to seven years of schooling. The higher institutions of learning in the United States have less than 200,000 male students. It is evident, however, that there is a larger appreciation to-day than ever before of the value of an education. More and more it is recognized that time and money spent in education is not an expense, but an investment.

The time is come when in thousands of homes throughout the country there is an earnest discussion as to the best college or university for the son or daughter to attend. The State universities and other great universities endowed with millions of money exert a powerful attraction upon the would-be student. They are well equipped in every respect, with famous professors and scores of notable graduates. They lay large emphasis upon purely scientific knowledge. They possess a prestige which lends a halo to their diplomas such as the smaller college cannot attain.

A good education is an invaluable asset in the life of any young man or young woman. But that education is faulty and seriously deficient which fails to develop the spiritual and religious nature. Parents face a tremendous responsibility in selecting the kind of institution to which to send their sons and daughters. They know

that nothing is more dangerous to the spiritual growth and development of their boy or girl than infidel teachers and text-books which contradict the Bible and inculcate anti-Christian theories and doctrines. It is not enough for Christian parents to know that a great institution also has Christian associations of young people with prayer-meetings and even obligatory church attendance on the part of the students. They will not forget that the general atmosphere of an institution in its relation to the Bible and the Church may be even more destructive of Christian faith and piety than downright infidel teaching and text-books in the classroom.

Fortunately, the Lutheran Church and other Christian Church bodies are awake to the necessity of providing higher education for their young people, and have, in consequence, established and maintained colleges and universities, many of which, educationally and scientifically, are quite on a par with the large secular institutions in the land. Their teachers are as learned and able, as broad and scientific, as are teachers in atheistic or purely secular institutions. It is, therefore, not necessary to send a boy or girl to an unchristian college or university on the ground that it furnishes a better scientific education than does the smaller Christian college. On the contrary, in the smaller college the student receives that personal and sympathetic interest on the part of his professors which it is impossible to give in colleges and universities where everything is done in an objective and wholesale manner. It is out of the question for the professor to take a personal interest in the individual student. What is more, being engaged by the State or by a wealthy corporation, he does not feel obliged to take any particular interest in the moral and spiritual development of the students in his classroom.

While, therefore, most of our church colleges are comparatively small institutions, this fact is no real disadvantage. In a recent address, Dr. James I. Vance pointed out the fact that small things are sometimes great. He says:—

“Scotland is a little land of heather-covered hills and deep, transparent lakes, and frowning castles, and holy traditions, and ancient shrines, whither pilgrimage those who reverence letters and religion. But Scotland’s sons have gone into all lands, and little Scotland has fought the world’s battle for civil and religious liberty. Holland is a little land of dikes and windmills and clean towns, but, with a people so courageous that they have wrested their domain from the invading sea, and with a faith so resolute that it has saved

civilization more than once in some great world crisis. Greece is a little land sleeping by the summer sea, but how that little land has made world epochs, and how it compels us still to worship at the shrine of Grecian art and letters! Palestine is a little land seamed and parched, and sacked by successive wars, but Palestine is immortal as the home of a people whence came the world's Redeemer. Palestine, Greece, Holland, Scotland! How history would shrivel were we to take from it what these little lands have done! Let us not despise a little college. — The size of a college is not the size of its buildings, not the size of its endowment, nor the size of the degrees the various members of its faculty may have acquired. The size of a college is not the size of its catalogs, nor the size of its curricula, nor the size of its athletic achievements, nor the size of its advertised units. The size of a college is the size of its ideals, the size of the manhood it produces, the size of the service it renders society."

In the small church college, where all the teachers are earnest Christians, the young man or the young woman will be surrounded by restraining influences that are not found in State and secular institutions. — *American Lutheran Survey.*

Riesenwerke der Weltliteratur.

Wohl der ältesten, kontinuierlich gepflegten Literatur können sich die bezopften Söhne des Reiches der Mitte rühmen. Bis ins zweite Jahrtausend v. Chr. reichen die ersten Anfänge zurück, und seitdem hat der Schreibpinsel nicht mehr geruht. Naturgemäß stellte sich allgemach das Bedürfnis ein, durch Enzyklopädien ein wenig Übersicht in diesen dreitausendjährigen literarischen Urwald zu bringen, und was der schlitzäugige Genius bei diesen Bemühungen zustande gebracht hat, ist wohl, wenigstens hinsichtlich des Umfanges, geeignet, unser Erstaunen zu erwecken. Was würde unsere verwöhnte Zeit zu einer Enzyklopädie von 348 Bänden und 300 Supplementbänden sagen, wie sie in China um 1300 erschien? Und doch nimmt sich dieses Werk nur wie ein kleines Handbuch aus neben einem im Anfang des fünfzehnten Jahrhunderts entstandenen Sammelwerke, das einen Extrakt der 300,000 Bücher und doppelt so viel Handschriften zählenden kaiserlichen Bibliothek bot. 2140 Gelehrte legten das Resultat fünfjähriger, unermüdlicher Arbeit in 11,000 zolldicken Bänden nieder.

Bei diesem Umfange verbot sich die Drucklegung von selbst. Nur zwei Abschriften wurden angefertigt, die aber bei einer Feuersbrunst mit dem Original dem gefährlichen Element zum Opfer fielen. Nach anderthalb Jahrhunderten der Ruhe gab endlich wieder Kaiser Kanghi (1661 bis 1723) Anstoß zu neuem Schaffen. Neben einer 440bändigen Enzyklopädie ließ er das Sze-fu-Tsiuen-schu herausgeben, das die Hauptwerke der chinesischen Literatur von 1100 v. Chr. bis 1700 n. Chr. umfaßte. 5020 Bände enthielten 10,204 Werke in 171,242 Büchern.

Ein vollständiges Exemplar dieses seltenen, mit beweglichen Holztypen gedruckten Werkes hat das Britische Museum für 1500 Pfund erworben. Doch schon Kaiser Kien-lung (1735 bis 1795) empfand das Bedürfnis, eine vollständige Sammlung alter und neuer Bücher (Ku-fin Tho-schu Tjit-sching) erscheinen zu lassen. Der Druck erfolgte mit Kupferplatten. Als aber eine kleine Auflage des 6409 Bände starken Werkes abgezogen war, brach eine finanzielle Krise aus, und die Druckplatten wurden in Sapfen [1 Sapfen = $\frac{1}{10}$ Cent] umgeprägt. Ein im letzten Jahrhundert erschienener Neudruck soll in einem Exemplar im Museum für Völkerkunde zu Berlin vorhanden sein.

Kost ärmlich nehmen sich neben diesen Riesenwerken die heiligen Bücher des Lamaismus in Tibet aus. Als endgültiges Resultat einer fast tausendjährigen Geistesarbeit gingen im Jahre 1740 aus der Druckerei des Klosters Narthang die beiden Werke Randschur und Randschur hervor. Das erste, das sogenannte kanonische Buch, umfaßt bloß 100 Bände, während es das zweite doch auf 225 Bände bringt. 31½ Dutzend Lasttiere benötigte man zum Transport des einen Exemplars, das die India Office zu London besitzt, und die Magazine des oben erwähnten Klosters, die die halbe Million der zum Druck benutzten Holzplatten enthalten, bilden ein kleines Dorf für sich. Freilich ob der Geist des Werkes seinem Umfange entspricht, darüber sind die Gelehrten noch nicht einig. (Wschlsl.)

Woher stammt das Klavier?

Wenn man die Klaviere, die zu Zeiten Bachs als die vollkommensten ihrer Art galten, mit den Pianos der Gegenwart vergleicht, so scheint uns das Instrument des achtzehnten Jahrhunderts wie eine Urform, die eigentlich kaum noch primitiver zu denken ist. Dennoch ist es klar, daß das Klavier auch damals bereits eine langfristige Ent-

wicklung vor sich gehabt haben mußte. Dr. Peyne von der Universität Manchester hat die ersten Ursprünge des Pianos bis auf die Zeiten der alten Inder und Ägypter zurückgeführt. Der Psalter der Hebräer und die Lyra der Ägypter sollen bereits als Vorläufer des Klaviers betrachtet werden. Es läßt sich aber auch allgemeiner sagen, daß alle ähnlichen Instrumente, also Harfen, Lauten, Plektra, und wie die Saiteninstrumente zum Schlagen und Zupfen sonst noch genannt worden sind, zu einer Familie gehören, aus der das Klavier sich entwickelt hat.

Die Saiteninstrumente, die im Altertum viel gebraucht wurden, waren die Harfe und die Lyra, und zwar läßt sich nachweisen, daß die Musiker im alten Theben schon auf einer Harfe spielten, wie sie fast unverändert noch am Ausgang des Altertums gebraucht wurde. Verschieden war an diesen alten Instrumenten die Zahl der Saiten. Wie diese gespannt und wie das Instrument überhaupt gespielt wurde, läßt sich nicht mehr sagen, weil nach der fast einstimmigen Meinung der bedeutendsten Sachverständigen die alten Ägypter und Griechen von einer harmonischen Tonfolge noch nichts gewußt haben. Als die Erfindungen, die auf das Klavier hingeführt haben, bezeichnet Dr. Peyne das Monochord, den Psalter und das Hackbrett. Das Monochord soll vom alten Pythagoras erfunden worden sein. Es bestand aus einer einzigen Saite, die sich zwischen zwei Stegen über einem Resonanzkasten schwang und nur einen Ton abgab wie eine Stimmgabel. Aus dem Monochord entwickelte sich das Klavichord. Der Psalter des Altertums scheint dagegen dem sogenannten Harpsichord oder Spinett die Entstehung gegeben zu haben.

Eine besondere Art des Spinetts, die als Virginal bezeichnet wird, war im sechzehnten Jahrhundert in England in der Mode und wurde besonders von König Heinrich VI. begünstigt. Der Unterschied zwischen dem Virginal und einem Spinett bestand lediglich darin, daß jenes rechteckig, dieses dreieckig war. Das Harpsichord wies dann eine erhebliche Vergrößerung und Verbesserung auf und zeichnete schon in der Gestalt das Klavier späterer Zeiten vor. Durch diesen Fortschritt wurde die Klaviermusik der altklassischen Zeit überhaupt erst denkbar. Der unmittelbare Vorläufer des Pianos war dann das Tastenhackbrett, das im Jahre 1709 von Christofori in Padua erfunden wurde.

(Wahsibl.)

Die Nation, welche die Schulen hat, hat die Zukunft, sagte einst Bismarck im Reichstag. Wir sagen: Die Kirche, welche die Gemeindeschulen hat, hat die Zukunft.

Konferenzbericht.

Am 8. und 9. November v. J. tagte die letztjährige Staatskonferenz der Lehrer von Wisconsin im freundlichen Städtchen Watertown. Obwohl eine beträchtliche Zahl der Glieder nicht erschienen war, so hatten sich doch 168 Lehrer und Lehrerinnen eingestellt. Auch war eine Anzahl Gäste erschienen, unter andern Herr Präses Bergemann. Gelinde Bitterung herrschte mit lachendem Sonnenschein.

An Arbeiten wurden sieben praktische und eine theoretische geliefert. Ein Referent für eine theoretische Arbeit konnte nicht anwesend sein, und eine andere Arbeit mußte wegen Zeitmangels auf nächstes Jahr verlegt werden.

Die Stimmung und das Einvernehmen in der Konferenz war so harmonisch, daß jeder mit Freuden heimkehren konnte.

In kurzen Umrissen lasse ich die verschiedenen Arbeiten und Ergebnisse erscheinen.

1. Lehrer Serrahn referierte über das Thema: "Standard for Judging a Recitation." Er zeigte, daß in neuer Zeit neben der vortragenden und katechetischen Lehrweise sich eine neue Bahn zu brechen sucht. Bei den erstgenannten Methoden tut der Lehrer die Hauptarbeit: er bietet den Stoff dar oder besorgt den Hauptteil der Denkarbeit. Man könnte diese neue Form die der „freien Diskussion“ nennen.

Die Pädagogen Deutschlands, die sich seit Jahren schon mit dieser Lehrform befaßt haben, würden sie etwa so definieren: „Unter der Lehrform der freien Diskussion verstehen wir eine Form, bei der formale Zwecke des Unterrichts und materiale Aufgaben desselben gelöst werden, indem eine Schulklasse als eine geistige Gemeinschaft unter Leitung des Lehrers ein Problem diskutiert.“ In welcher Weise diese Lehrform praktisch zu verwerten ist, werden der Konferenz in Aussicht gestellte Arbeiten zeigen.

2. Lehrer Harmening behandelte die biblische Geschichte über Jesu Einzug in Jerusalem. Die Klasse war eine gemischte. Nach geschäpener Kritik wurde die Arbeit mit Dank angenommen.

3. Fr. Grams hatte mit kleinen Kindern "A Lesson in Phonics". Diese hierzulande neue Methode lehnt sich eng an die alte bewährte deutsche Lautiermethode an. Auch diese Arbeit wurde mit Dank angenommen.

4. Als vierter trat Lehrer Martin vor. Er trug das weltbewegende Ereignis, „Luther auf dem Reichstage zu Worms“, frei vor und behandelte es katechetisch mit einer Oberklasse. Nach kurzer Kritik wurde auch diese Arbeit mit Dank angenommen.

5. Herr Prof. A. Aßermann hat in verfloßenen Jahren im Unterricht wichtige Kapitel aus der Seelenlehre zum Gegenstand seiner lehrreichen Vorträge gemacht. In diesem Jahre zeigte er, daß Luthers der Begründer der eigentlichen Volksschule ist. Der Vortrag war recht fesselnd, wie auch nicht anders zu erwarten war.

6. Lehrer Schaars katechisierte in englischer Sprache über das Wesen der heiligen Taufe. Die Diskussion war interessant und lehrreich.

7. Lehrer Zautner führte den Kindern die Entdeckungen des Sollet und Marquette vor.

8. Lehrer Schulz hielt eine Lektion mit Kindern über die Pacific States.

9. Den Schluß der praktischen Arbeiten machte Lehrer Gavriß mit einer "First Lesson in Percentage". Auch diese letzten vier Arbeiten wurden nach eingehender Kritik mit Dank angenommen.

10. Zum ersten Male hatte die Konferenz die Freude, einen Vortrag Herrn Dir. J. Schallers zu hören. Sein Thema war das hochwichtige aus der Seelenlehre: „Charakterbildung.“ Er zeigte zuerst das Wesen des Charakters (Denken, Fühlen und Wollen), sodann was Charakterbildung ist, und wie sie sein soll, um rechte Charaktere für dieses Leben und das himmlische Leben zu bilden.

Zu bemerken ist hier, daß die neuere Ansicht hierüber dahin gerichtet ist, den Willen als etwas „Abgeleitetes“ hinzustellen, als etwas nicht Primitives, dem Menschen nicht Angeborenes. Diese Ansicht können wir nicht teilen, denn die Heilige Schrift ist uns ein sicheres Zeugnis dafür, daß der Mensch von Geburt einen Willen hat, freilich nach dem Sündenfall einen verkehrten und geknechteten, und daß das Endziel aller Erziehung sein muß, daß der Mensch lernt, seinen bösen Willen dem heiligen Willen Gottes zu unterwerfen und sich der Gnade Gottes allein zu ergeben.

Lange Zeit widmete die Konferenz dem neu erschienenen Katechismus. Herr Dir. Schaller erklärte den methodischen Gang, der bei der Anlage maßgebend gewesen ist.

Wie gebräuchlich, so wurde auch in diesem Jahre eine Schulpredigt gehalten. Herr Dir. Schaller hatte dieser Predigt den ersten Psalm zugrunde gelegt. Der Chor der Ortsgemeinde sang zwei Chorstücke.

Auf den letzten Abend war die Konferenz von der Gemeinde zu einer Feier in der Schulhalle eingeladen. Es galt, das silberne Amtsjubiläum ihres Lehrers, G. Groth, zu feiern. Ansprachen wurden von Herrn Pastor Klingmann und drei Kollegen gehalten. Die Gemeinde überreichte durch einen Vertreter eine Geldspende und die

Lokalkonferenz eine goldene Uhr. Kindergefang und gemischte Chöre wechselten ab. Es war eine schöne und eindrucksvolle Feier.

Nachdem neue Arbeiten verteilt und Dankbeschlüsse der Gemeinde, den Professoren für die Vorträge und den Ortslehrern für ihre Mühe votiert worden waren, vertagte sich die Konferenz mit Gesang und Gebet, um, will's Gott, im kommenden Jahre im schönen Oconomowoc zu tagen.

Herr Pastor J. Meyer und die Professoren A. Pieper und A. Ackermann werden Vorträge liefern.

S. Eggerecht, Vorsitzer.

Vermischtes.

Gedanken eines Lehrers auf der Konferenz in Utica, Mich.

Schulleister nennt ihr mich. Wäre ich's nur!

Könnte ich meistern des Werdens Spur
Im Geiste des Kindes, es sicher führen
In Seel' und Gemüt hinan, hinan
An sicherer Hand auf sicherer Bahn
Zu dem Größeren aus der Kleinheit,
Zu dem Höheren aus der Gemeinheit,
Aus dem Dunkel zu der Klarheit,
Aus dem Irrtum zu der Wahrheit,
Dann würde mit Recht mir der Titel
gebühren,
Dann würd' in der Schule ein Meister
ich sein.

Allein

Der Ehrename ist schwer zu erringen,
Er steht als ein Ziel, das wird selten
erreicht.

Nur unvollkommen will alles gesingen,
Fast unentwirrbar ist, was schien so
leicht;

Denn so mannigfaltig des Geistes
Weben,

So vielgestaltig der Seele Leben,

So mannigfaltig sind die Wege
Und vielgestaltig sind die Stege,
Die wandeln muß, wer hinein will
schauen

In des Kindes Welt und darauf bauen
Sein Proben, sein Suchen und, will's
Gott, sein Finden.

Schwer zu ergründen

Ist der Anfang,

Der Fortgang

Ist Arbeit und, ist es getan,

So klein, man könnte verzweifeln
daran.

Und doch! Ist's Erbe, ist's Wahl? Ich
weiß es nicht.

Doch weiß ich dies: er läßt mich nicht!
Das Bilden und Formen der Geister
und Seelen

Ist das Höchste, was ein Mann kann
wählen,

In dem liegt die Zukunft des Men-
schen, der Welt,

Drum faßt' ich's, drum halt' ich's,
wie's auch sei bestellt.

Händels Ende. Als der berühmte Londichter Georg Friedrich Händel im April 1759 auf dem Sterbebette lag und sein Ende nahen fühlte, ließ er sich von seinem treuen Diener John den 91. Psalm vorlesen. Nach Beendigung der Vorlesung sprach Händel: „Das war schön! O das ist Speise, die da sättigt und erquickt! Lies mir noch mehr; lies mir das 15. Kapitel im ersten Brief Pauli an die Korinther!“ John las von neuem. Mehrmals unterbrach ihn der Kranke: „Halt ein, sag' das noch einmal!“ Nach einer Weile ließ

er sich aus dem Gesangbuch seiner seligen Mutter deren Lieblingslied vorlesen: „Ich bin gewiß in meinem Glauben, Der mich in Christum einverleibt. Wer kann mir dieses Kleinod rauben, Das mir sein Blut und Tod verschreibt? Sein teures Wort bekräftigt dies, Drum sagst mein Glaub': Ich bin gewiß!“ Des Kranken Lippen flüsterten während des Vorlesens leise, er sprach die Worte mit, so viele er deren auswendig mußte, dann sagte er: „O, es ist doch eine schöne Sache, wenn jemand seines Glaubens so gewiß sein kann! Wie herrlich ist die evangelische Kirche mit ihrer Predigt von der freien Gnade Gottes in Christo, als der Hoffnung des Sünders! Müßten wir uns auf unsere Werke verlassen, du lieber Gott, was sollte aus uns werden! Was wir Gutes an uns haben, ist das nicht alles eine freie Gabe von Gott? Was man aber geschenkt bekommt, darauf kann man doch nicht pochen, als wäre es ein Verdienst. Und haben wir denn alles getan, was wir tun konnten und sollten? Ach, daß Gott erbarm', wie vieles klagt wider uns! Wenn das Wort von der Gnade nichts ist, dann ade Hoffnung! Als ich noch jung war, da hat man mich in Italien katholisch machen wollen. Herr, mein Gott, ich danke dir, daß du mir beigegeben hast, daß ich nicht in das Netz gegangen bin; denn dann läge ich jetzt ohne Trost. Wahrlich, D. Martin Luther hat das rechte Evangelium herausgefunden, daß dem Glauben an Jesum Christum die Seligkeit aus Gnaden geschenkt wird. An diese Gnade hänge ich mich mit beiden Händen. Allein zu dir, Herr Jesu Christ, Mein' Hoffnung steht auf Erden.“ — Sündens öfters ausgesprochener Wunsch, am Todestage seines Heilands zu sterben, wurde ihm gewährt. Am Karfreitag entschlief er mit den leise geflüsterten Worten: „Herr Jesu, nimm meinen Geist auf! Ach, laß mich mit dir sterben und auferstehen!“ Seine Grabstätte in der Westminsterabtei zu London bezeichnet ein sinniges Denkmal. In Lebensgröße steht er da vor einer Orgel, in der Hand ein Notenblatt, auf welchem deutlich die Worte zu lesen sind: „Ich weiß, daß mein Erlöser lebet.“ (Wählbl.)

More Men Teachers Wanted. — The *Chicago Tribune* of November 16, 1917, published the following: „Why boys go wrong was explained in another way yesterday. The sweet, lovable, tender schoolteacher is responsible. 'The bad boy,' said Ernest E. Cole, assistant superintendent of schools, in addressing the National League of Compulsory Education Officials at the Hotel Sherman, 'is the victim of female psychology. The boy turns to delinquency to get away from the repressing influence of the woman teacher. We ought to have more men teachers. Women have practically taken over the elementary schools, and they are in a large excess

in the high schools. The result is a loss of virility and manliness to the boy. He should think he-thoughts, and do he-things in a he-way. Adolescent boys particularly should be in charge of men teachers, and adolescent girls should be in charge of women teachers.' Mr. Cole made an appeal for men teachers of the type of men who become lawyers and doctors. He mentioned the 'hybrid type of man' as being well represented in the educational world."

W. C. K.

The Minimum School Terms in the Various States.—Forty-four States have established by law a minimum term of from 60 to 180 days term of school for each organized district, according to a bulletin issued by the Department of the Interior through its Bureau of Education. J. C. Muerman, who compiled the bulletin, points out that four States, Louisiana, Alabama, Rhode Island, and Georgia, have no minimum requirement laws, but that one of these, Rhode Island, has for over ten years maintained the longest average term in the United States. While the minimum number of days required is almost invariably much less than the actual average number of days in the school term for the State, a majority of the States still report many schools unable to meet even the low minimum requirements. Within the past three years twelve States—Arizona, Colorado, Idaho, Kansas, Maine, Nebraska, Nevada, New York, North Carolina, North Dakota, Vermont, and Wyoming—have added from 10 to 60 days to the legal requirement of a minimum school term.

Furcht und Liebe in der Schule. Die Furcht ist nur die eine Kraft bei der Erziehung, die aber, wenn sie allein zur Anwendung kommt, vielleicht hin und wieder von der Sünde zurückhält, aber doch gewöhnlich zur List und zur Heimlichkeit führt. Sie bricht die natürliche Unbefangenheit und Fröhlichkeit des Kindes. Herrscht nun in der Schule auch überwiegend die Furcht, und ist der Lehrer der Mann des Schreckens, so mag er vielleicht eine äußerliche Ordnung in der Schulkube herstellen, aber ein nachhaltiger Segen geht von ihm nicht aus. Wie sich die Blumen der Sonne zuwenden, so schließt sich das Herz auch nur da auf, wo es von der Liebe berührt wird. Das Kind hat ein sehr feines Gefühl dafür, ob der Lehrer ihm mit herzlichem Wohlwollen oder mit kalter Strenge entgegenkommt, ob er sein Amt als eine Last trägt und nur aus Pflicht die Stunden hält, oder ob es ihm ein heiliger Ernst ist, die Jugend innerlich zu erwärmen und für das Reich Gottes zu gewinnen. Die große Gelehrsamkeit des Schulmeisters tut es nicht, sondern das Herz, das in der Liebe steht. (Aus Büchfels „Erinnerungen“.)

Literarisches.

Der Herr ist mein Hirte. Gebetbüchlein für Kinder. Herausgegeben von Johannes Blanke. Concordia Publishing House, St. Louis, Mo. Preis: 15 Cts.; in Partien billiger.

Dies ist eine köstliche Sammlung von kleinen Kindergebetlein: Morgen-, Abend- und Tischgebete, Gebete zum Anfang und Schluß der Schule, für Fest- und Geburtstage und in Krankheit. Hier und da hört man die Frage, ob mit Recht oder mit Unrecht, daß die Kinder in unsern Schulen nicht genügend Gebete lernten. Hier bietet sich nun jedem Lehrer eine Gelegenheit, nicht nur ein reichhaltiges Gebetbüchlein für Kinder zu empfehlen, sondern auch eine Auswahl für die Schule zu treffen. Unsere Kinder sollten nicht bloß die Lehre vom Gebet gründlich lernen, sondern sich auch einen Schatz von Gebeten aneignen. Das Format des Büchleins ist $4\frac{1}{2} \times 6\frac{1}{4}$. Es enthält 48 Seiten und ist reich illustriert. W. C. K.

Registerband zur Ev.-Luth. Dogmatik von D. theol. Adolf Höncke, weiland Direktor und Professor am Seminar der Allgem. Ev.-Luth. Synode von Wisconsin, Minnesota, Michigan u. a. St. zu Wauwatosa, Wis. Zum Druck bearbeitet von seinen Söhnen Walter und Otto Höncke. Northwestern Publishing House, Milwaukee, Wis. Preis: 75 Cts.

Es ist dies ein sehr ausführliches, in vier Teile eingeteiltes Register, nämlich: Sachregister, Namenregister, Schriftregister und ein Register der zum Zitieren benutzten Werke, und läßt auf eine sehr inhaltsreiche Dogmatik schließen. W. C. K.

WASHINGTON THE CHRISTIAN. By William Dallmann.

Dedicated to the Men in the Army and Navy. Northwestern Publishing House, Milwaukee, Wis. Price, 5 cts. An interesting and inspiring little story for our boys under the flag. W. C. K.

CHURCH, STATE, AND THE DRINK TRAFFIC. By Cronenwett. Lutheran Book Concern, Columbus, O. Single copies, 20 cts.; dozen, \$1.80; hundred, \$13.50.

This booklet clearly shows the dreadful demoralization brought about by the liquor-traffic in all countries and in the foreign mission-fields from the view-point of "Scripture" and "good citizenship." W. C. K.

LUTHER PICTURE in sepia print, with either German or English markings. By Kroening. Lutheran Book Concern, Columbus, O. Price, 35 cts., postpaid.

Luther is seen in the act of ascending the stairway to his pulpit. W. C. K.

Einführung.

Lehrer E. S. Mungel, bisher an der gemischten Schule zu Reynolds, Ind., tätig, wurde am Epiphaniastag als Lehrer des dritten und vierten Jahrgangs der St. Johanneschule zu La Porte, Ind., durch den Unterzeichneten eingeführt. P. Giesfeldt.

Altes und Neues.

Inland.

Das „Gemeindeblatt“ der Wisconsinynode berichtet in der Nummer vom 1. Dezember v. J. über drei Schulweihen. Die Salemsgemeinde in Scio, Mich., weihte ihr neues Schulhaus am 13. Sonntag nach Trinitatis ein und die St. Paulsgemeinde zu Oconomowoc, Wis., sowie die St. Johannesgemeinde zu Wayne, Mich., beide am 20. Sonntag nach Trinitatis.

M. L.

In Hawthorne, N. Y., ist kürzlich das Gebäude, das lange Jahre die Heimat unserer jetzt in Bronxville befindlichen Concordia war, gänzlich ein Raub der Flammen geworden. Es war von Katholiken gekauft worden.

M. L.

Der „Lutheran Standard“, der von der Ohioynode herausgegeben wird und eins der Wechselblätter des „Schulblatts“ ist, brachte ausgangs des vorigen Jahres seinen 75. Jahrgang zu Ende.

M. L.

Am 7. Dezember 1917 starb in Martinsburg, W. Va., Dr. W. Gerhards, nachdem er eifliche Monate vorher seinen hundertsten Geburtstag gefeiert hatte. Der Verstorbene hat viele Jahre lang als lutherischer Pastor und Professor gewirkt. Bemerkenswert ist, daß während seines Lebens die dritte und vierte Jahrhundertfeier der Reformation begangen wurden.

Frequenz der theologischen Seminare. Die theologischen Seminare der Protestanten und Katholiken wie auch die jüdischen Rabbinerschulen leiden unter dem großen Abgang von Studierenden infolge des Krieges. 3800 Kandidaten sind jährlich nötig, um die durch Todesfälle entstehenden Vakanzen auszufüllen oder neue Felder zu besetzen. Die Zahl der Kandidaten, die im Frühjahr 1917 graduierten, ist die niedrigste seit zwölf Jahren gewesen, und die Zahl der Neuanmeldungen betrug nur etwa die Hälfte sonstiger Jahre. Die Zivildienstaushebung verringert diese Zahl noch weiter; denn trotzdem Studierende der Theologie vom Militärdienst befreit sind, wollen doch viele von dieser Vergünstigung keinen Gebrauch machen.

(Kirchl. Zeitachr.)

Die Katholiken in unserm Lande haben nach ihrem Jahrbuch (*Catholic Directory* published by P. J. Kennedy & Sons, New York) 6201 Studenten in 85 Seminaren, die sich auf das Priesteramt vorbereiten, 210 höhere Schulen (Colleges) für Knaben, 685 Akademien für Mädchen und 5588 Parochialschulen mit 1.497.949 Schülern. Mit Einschluß der Katholiken auf den Inselbesitzungen beträgt die Zahl der unter der Flagge der Vereinigten Staaten lebenden Katholiken 24.922.062.

M. L.

Der Widerstand gegen das in New York eingeführte Gary-Schulsystem. Daß allerlei Demonstrationen dagegen ins Werk gesetzt werden, überrascht die Behörden, da sie sich den Grund nicht zu erklären vermögen. Das System ist nach der neuen Industriestadt Gary, Ind., einer Schöpfung der U. S. Steel Co., benannt. Die Grundidee ist, die Kinder den ganzen Tag in der Schule zu halten. Entstanden ist sie aus der Tatsache, daß die Bewohner von Gary mit wenigen Ausnahmen in den dortigen Fabriken beschäftigt sind, und man will sie auf diese Weise von der Sorge befreien, daß

die Kinder vor Schaden bewahrt bleiben, wenn sie nicht in der Schule sind. Wenn die Kinder mit ihren Schularbeiten fertig sind, werden allerlei Spiele, mit denen ein erzieherischer Zweck verknüpft ist, veranstaltet. Auch sind finanzielle Gründe dabei maßgebend, indem unter dem System an Lehrkräften gespart werden kann. Das sieht sehr bestechend aus, überieht aber das psychologische Element. Kinder wollen nicht den ganzen Tag an das Schulhaus gefesselt sein. Der jedem Menschen angeborne Freiheitsinn, der sich schon in der Wiege offenbart, strebt nach selbständigem Handeln. Die Kinder wollen spielen, wie es ihnen gefällt, und nicht, wie es ihnen vorgeschrieben wird. Sie wollen ihrer Phantasie wenigstens zeitweise freien Lauf gestatten und nicht immer in der pädagogischen Zwangsjacke gefesselt sein. Die Eltern, die sich an den Demonstrationen beteiligten, stimmen mit ihren Kindern überein, weil sie ebenfalls ein Freiheitsempfinden besitzen, und außerdem wollen sie sich das Verfügungsrecht über ihre Kinder nach der Schulzeit nicht nehmen lassen. Die Demonstrationen in New York sind ein beachtenswertes Anzeichen, daß die heutige Pädagogik in der Dressur zu weit geht. (Monatshefte f. deutsche Sprache u. Pädagogik.)

Friends Close School. — For the first time in more than two hundred years the Friends' school in Darby, Pa., did not open last fall. Darby was settled by a little colony of Friends (Quakers) in 1680, who a few years later established the school. For many years it was the only school in the country for miles around, and children from far and wide flocked to its classrooms. The school boasted competent teachers, good educational standards, and offered everything from the a-b-c classes to the finishing-course for young women. The first falling-off in attendance occurred in 1840, with the advent of the public schools in Darby. Gradually the establishment of private schools tended to deplete the upper classes, until finally the Darby Friends' school devoted itself to the primary and grammar grades. In 1916 the attendance was very small, and last year the enrolment was not sufficient to make reopening practicable. — The Quakers, or Society of Friends, received a deal of attention last year owing to the stand they take toward warfare. They abhor the shedding of blood and their tenets forbid participation in war; thus their young men were excused from service in the ranks of the country's soldiery as "conscientious objectors." In the closing of their school at Darby the Society of Friends suffered a great loss, how great only the future can demonstrate. We Lutherans ought to be able in a measure to estimate what part in the two hundred years' history of this sect their schooling of the young must have played. Ought not the closing of this institution make us thoughtful for our own future growth and turn our attention to our own schools, that they may not suffer a like fate? — *Northwestern Lutheran.*

Französisch dem Deutschen vorgezogen. Der Leiter des fremdsprachigen Unterrichts an der Central High School in Philadelphia, Prof. Benjamin W. Mitchell, hat der Ansicht Ausdruck gegeben, daß von den neuereintretenden Schülern — in Philadelphia wird nur in den Hochschulen fremdsprachiger Unterricht erteilt — etwa 20 Prozent weniger den Unterricht im Deutschen aufnehmen als früher. Aber es mache sich kein auffallender Wechsel in bezug auf die Sprachen-situation in den Hochschulen geltend. Im allgemeinen sind den Angaben Prof. Mitchell's zufolge die Änderungen kaum nennens-

werter Art. In den Vereinigten Staaten lasse sich jedoch die Bevorzugung des Französischen dem Deutschen gegenüber nicht verkennen. Nur im südlichen Stadtteile ist das Nachlassen in der Schülerzahl der deutschen Klassen der dortigen Hochschule ein mehr markanter. Das wird auf die starke italienische Bevölkerung daselbst zurückgeführt. Italienische Hochschulgänger haben erklärt, es wäre eine Beleidigung für ihr Heimatland, wollte man von ihnen verlangen, daß sie Deutsch studierten. (Wählbl.)

The Bureau of Education has stated that Dr. Glen Levin Swiggett, formerly of the University of Tennessee and more recently Assistant Secretary-General of the second Pan-American Scientific Congress, has been appointed specialist in commercial education in the Bureau of Education, Department of the Interior. In this new work the Bureau proposes to investigate local, State, and National educational opportunities for business training, to recommend courses of study, and to cooperate through advice and counsel in the establishment of the proper relations between opportunity for training and the needs of business. W. C. K.

Die neue, von Präsident Carranza entworfene Verfassung Mexikos verbietet das Bestehen von Kirchenschulen wie überhaupt den Besitz irgendwelchen Kirchengüter.

M. L.

Ausland.

Einheitlicher Katechismus für die katholische Welt. Der Papst hat die Vorarbeiten für die Schaffung eines einheitlichen Textes des in allen Diözesen der katholischen Welt einzuführenden Katechismus angeordnet. Die Bischöfe sind eingeladen worden, von jedem Katechismus ihrer Diözese drei Exemplare nach dem Vatikan zu senden. Dann wird der Papst eine Kommission ernennen, bestehend aus mehreren Kardinälen und den bekanntesten Katecheten Europas. Der dann schließlich vorbereitete Einheitstext wird in lateinischer Sprache redigiert und in Abzügen allen Bischöfen zugestellt werden. Die vatikanische Druckerei hat später den vereinigten Einheitstext in einer typischen lateinischen Ausgabe herzustellen. Nach der offiziellen Bekanntgabe sind alle bisherigen Katechismen als abgeschafft zu betrachten. (Kirchenztg.)

Danksagung und Dank.

Während der letzten achtzehn Monate sind von folgenden Gönnern des Lehrerseminars zu River Forest Gaben für die Bibliothek oder für das Naturalienkabinett eingelaufen: Bücher von den Lehrern J. Wegner, L. Witzbeck, P. E. Werfelmann, P. J. Friedrich, Dr. G. Moldenhauer; der letztgenannte hat außerdem wieder eine Anzahl naturgeschichtliche Sachen geschenkt, ebenso Lehrer H. G. A. Wendt, Lehrer W. H. Dreß, Lehrer J. Steiner in Brasilien, überbracht durch P. H. W. Peterfen; die Pastoren Heinrich Groß, C. F. W. Schulenburg, Ferd. Sievers, G. Schmidt, C. H. Wiese, J. Friedrich, Prof. em. J. L. Radhaus, Lehrer M. Wittner, Herr Heinrich Große (durch P. E. Zapp), Herr F. Münzel; die Schüler F. Weiß, D. Rieschnick und andere. Dies bescheinigt mit herzlichem Dank

G. Eifrig.